

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
Московской области «Университет «Дубна» -  
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Савельева О.Г.

«14» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность  
среднего профессионального образования

**15.02.08 Технология машиностроения**

базовой подготовки

Форма обучения  
очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 255637FF99444C0D668082BAD493C311  
Владелец: Савельева Ольга Геннадьевна  
Действителен: с 29.11.2022 до 22.02.2024

Город Лыткарино, 2021 г.

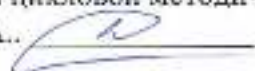
Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **15.02.08 Технология машиностроения.**

Автор программы: \_\_\_\_\_ преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии естественно-научных и гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 10 от «14» мая 2021 г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии  
Бородина Е.А.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР



Александрова М.Э.

«14» мая 2021 г.

Руководитель библиотечной системы



Романова М.Н.

## Содержание

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна» по специальности среднего профессионального образования **15.02.08 Технология машиностроения**.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### **1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины**

- материалы, технологические процессы, средства технологического оснащения (технологическое оборудование, инструменты, технологическая оснастка);
- конструкторская и технологическая документация;
- первичные трудовые коллективы.

### **1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **Цели изучения дисциплины:**

**•формирование** духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов;  
**осознание** ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности; **•формирование чувства личной** ответственности за свои поступки; выбор форм и направления своей деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

**ознакомить** студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;

**передать** знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;

**помочь** студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;

**сформировать** мировоззрение и способность ориентироваться в общественно – политических процессах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

**уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 3 часа.

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий**

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	3
в том числе:	
Анализ документов	
Составление схем и таблиц	
Творческие работы разных видов.	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	ДЗ – 7 семестр

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Основные понятия и предмет философии</b>	Философия, её смысл, функции, и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учения о разумной и правильной жизни. Философия как учения о мире в целом, как мышление о основных идеях мироустройства. Соотношения философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знания. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Философия древнего мира и Средних веков</b>	Содержание учебного материала	10	1
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Античная философия, ее возникновение и развитие. Материализм и идеализм в античной философии. Агностики. Поиски первоосновы мира. Гераклит и Пальминид. Сократ и Платон. Демокрит и Аристотель. Киники, стоики, скептики. Эпикур и эпикурейцы. Политика, нравственность и человек в наставлениях и поучениях древнеримских философов. Философия Средних веков. Философия и христианство. Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века. Натурфилософия эпохи Возрождения.		
	<b>Самостоятельная работа № 1 по теме: «Философия античного мира и Средних веков».</b> Сделать сравнительный анализ китайской философии и конфуцианства.	1	
<b>Тема 1.2 Философия Нового и Новейшего времени</b>	Содержание учебного материала	6	1
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX – XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).		
	<b>Самостоятельная работа №2 по теме: «Философия Нового и Новейшего времени».</b> Подготовка рефератов.	1	

<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек – сознание – познание</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема</b>	Содержание учебного материала	2	
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема “я”, внутреннее и внешнее “я”. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.		
	<b>Самостоятельная работа №3 по теме: «Человек как главная философская проблема».</b> Ознакомиться с философскими притчами, написать сочинение на тему «Смысл жизни».	1	
<b>Тема 2.2 Проблема сознания</b>	Содержание учебного материала	4	<b>1</b>
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.		
<b>Тема 2.3 Учение о познании</b>	Содержание учебного материала	5	<b>1</b>
	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 3.1 Философия и научная картина мира</b>	Содержание учебного материала	4	<b>1</b>
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
<b>3.2 Этика и</b>	Содержание учебного материала	2	

<b>социальная философия.</b>	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
<b>Тема 3.3 Философия и религия</b>	Содержание учебного материала Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	1
<b>Тема 3.4 Философия и искусство.</b>	Содержание учебного материала Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	1
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная жизнь</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и история.</b>	Содержание учебного материала Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс ),концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер),циклического развития(О.Шпенглер ,А. Тойнби, П.Сорокин ). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»	2	1
<b>Тема 4.2. Философия и культура</b>	Содержание учебного материала Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура .Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	3	2
<b>Тема 4.3.</b>	Содержание учебного материала	2	2



<b>Философия и глобальные проблемы современности</b>	Кризис современной цивилизации: гибель природы ,перенаселение , терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>51</b>	

### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе на лекциях, которые составляют 100 % аудиторных занятий, широко используются информационно-коммуникативные технологии, тесты, кроссворды, сообщения, викторины. в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповых дискуссий, ролевых игр.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л	Лекция-дискуссия	Методическая разработка: «Философия Древней Греции».
		Ролевая игра	Методическая разработка «Рене Декарт: - Мыслю, следовательно – существую».

\*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин.

Аудиторная мебель: комплект мебели для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся. Доска трех секционная – 1шт.; шкаф – 4шт. Наглядные пособия. Видеодвойка – 1шт. Тумба – 1шт.

Рабочее место преподавателя, персональный компьютер с выходом в интернет, принтер.

##### Программное обеспечение:

– пакет программ MICROSOFT OFFICE;

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебник для студентов учреждений сред.проф.образования / - 13-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 320 с.
2. Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник (Электронный ресурс) / О.Д. Волкогонова, О.Д. Сидорова.-М.: ИД ФОРУМ. НИЦ ИНФРА-М, 2015.- 480 с. - (Профессиональное образование) // ЭБС "Znaniium/ com".- URL.: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=466345> (дата обращения: 23.03.2015)

Дополнительные источники/ Интернет – ресурсы:

Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие (Электронный ресурс) / 4-е изд.- М.: ИД ФОРУМ. НИЦ ИНФРА-М, 2015.- 288 с. - (Профессиональное образование) // ЭБС "Znanium/ com".- URL.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556733> (дата обращения: 23.08.2015)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований. (*формулировка уточняется в соответствии с содержанием программы*)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>Умения:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Индивидуальные задания, тестирование, устный опрос.	<p>«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Продемонстрированы знания исторических дат, явлений и событий.</p> <p>«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. демонстрация знаний исторических дат, явлений и событий. Частично продемонстрированы знания исторических дат, явлений и событий.</p> <p>«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Не продемонстрированы знания исторических дат, явлений и событий.</p> <p>«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Не продемонстрированы знания исторических дат, явлений и событий.</p>
<b>Знания:</b>		
основные категории и понятия	Тестирование	<p>«5»: (80 – 100 % от общего числа баллов)</p> <p>«4»: (70 - 75 % от общего числа баллов)</p> <p>«3»: (50 - 65 % от общего числа баллов)</p>

философии; роль философии в жизни человека и общества;		
основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;	Устный опрос	«5» – выполнил всё задание правильно, полноценно ответил на поставленный вопрос, представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками, не полноценно ответил на вопрос. «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно, не ответил на поставленный вопрос
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Индивидуальные задания	«5» – выполнил всё задание правильно, полноценно ответил на поставленный вопрос, представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.
условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.
социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, и технологий;	Тестовый контроль	«5» – выполнил всё задание правильно; «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно.

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>Общие компетенции</b>			
Указывается код и наименование компетенции			

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Активное участие в общественной жизни колледжа; демонстрация понимания значимости профессии в процессе выполнения практических работ.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>«5» – ответил на вопрос правильно;  «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками;  «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания;  «2» – не ответил правильно на вопрос.</p>
<p>ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Анализ профессиональных ситуаций в ходе решения стандартных и не стандартных задач</p>	<p>Устный опрос, тест.</p>	<p>Шкала оценивания устного ответа:  «5» – ответил на вопрос правильно;  «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками;  «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания;  «2» – не ответил правильно на вопрос.  Шкала оценивания теста:  «5»: (80 – 100 % от общего числа баллов)  «4»: (70 - 75 % от общего числа баллов)  «3»: (50 - 65 % от общего числа баллов)</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики</p>	<p>Проверка рефератов</p>	<p>«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.</p>

			<p>демонстрация знаний философских дат, явлений и событий. Частично продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ	Устный опрос	<p>«5» – ответил на вопрос правильно;</p> <p>«4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками;</p> <p>«3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания;</p> <p>«2» – не ответил правильно на вопрос.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обучающимися преподавателями, мастерами в ходе обучения;</li> <li>- при выполнении коллективных заданий, проектов;</li> <li>- с потребителями и коллегами в ходе производственной практики</li> </ul>	Устный опрос	<p>«5» – ответил на вопрос правильно;</p> <p>«4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками;</p> <p>«3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания;</p> <p>«2» – не ответил правильно на вопрос.</p>
ОК 7. Брать на себя ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения	Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при	Устный опрос	<p>«5» – ответил на вопрос правильно;</p> <p>«4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками;</p> <p>«3» – часто ошибался,</p>

заданий.	выполнении коллективных заданий (проектов) и ответственность за результат выполнения.		ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождения различных этапов производственной практики	Устный опрос	«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос.
ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики	Проверка рефератов	«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий. «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. демонстрация знаний философских дат, явлений и событий. Частично продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий. «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты

			<p>общественной жизни или личный социальный опыт. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p>
<p>ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.</p>	<p>Взаимодействие: - с обучающимися преподавателями, мастерами в ходе обучения; - при выполнении коллективных заданий, проектов;</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>«5» – ответил на вопрос правильно; «4» - ответил на вопрос с 1-2 ошибками; «3» – часто ошибался, ответил на вопрос только половину задания; «2» – не ответил правильно на вопрос.</p>
<p>ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики</p>	<p>Проверка рефератов</p>	<p>«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. Пр продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. демонстрация знаний философских дат, явлений и событий. Частично продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.</p> <p>«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов. Дана аргументация</p>



		своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.
		«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Не продемонстрированы знания философских понятий, явлений и событий.

## Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### Вариант 1.

1

**. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:**

любовь  
желание  
надежду  
страдание

**2. Субъект познания в современной гносеологии – это:**

мыслительный коллектив  
реальный ученый или философ  
технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)  
абстрактный индивид

**3. Философское рассмотрение религии – это:**

мировоззрение, основанное на вере в бога  
вера в бога  
учение о боге и сверхъестественном  
единство единоверцев, которое может быть  
построено в форме духовной иерархии  
особый вид духовно-практической  
деятельности, нацеленный на постижение  
высшего, абсолютного

**4. В эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес к:**

медицине  
математике  
астрономии  
астрологии

**5. Какому философу принадлежит следующее определение бытия**

«Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия»

Ж. П. Сартр  
Дж. Беркли  
Фома Аквинский  
Аврелий Августин

**6. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:**

объективная реальность, данная в сознании действующего человека  
способности, умения, навыки в определенной области деятельности  
обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний  
значимая информация в аспекте деятельности

**7. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:**

метод  
механизм  
методология  
методика

**8. Этот философ считал, что благоразумие дороже самой философии:**

Пиррон  
Эпикур  
Диоген  
Клеанф

**9. Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие:**

теория бессознательного  
создание гелиоцентрической системы мира  
теория происхождения человека от обезьяноподобного предка  
теория тепловой смерти Вселенной  
открытие клетки

**10. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:**

отчуждение  
произвол  
предопределение  
фатум (рок)

**11. В. С. Соловьев писал, что в платонизме это «соединяет в себе идеальную природу с чувственной»:**

эрос  
хора  
философия  
эйдос

**12. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это:**

индивидуальность  
личность  
индивид  
субъект

**13. Согласно концепции М. Вебера, общество – это:**

понимающее «бытие-в-мире»  
система социальных действий и их смыслов  
жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания  
свободный практический и творческий выбор

**14. Рассмотрение внешних отличительных особенностей человеческого существа в философии включается в понятие:**

индивидуальность  
личность  
субъект  
человек  
объект

**15. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:**

математики  
истории  
естественных наук  
религии

**16. Философские направления, которые можно назвать атеистическими:**

постмодернизм  
марксизм  
философия жизни  
французский экзистенциализм  
первый позитивизм

**17. В философии миф – это:**

фантастический рассказ, предание  
целостное, нерасчлененное постижение  
первобытным человеком мира и явлений в нем,  
построенное на «оборотнической» логике  
специфическое образное синкретическое  
мировоззрение  
сказка, выдумка, заведомый обман  
мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное

**18. «Бессознательное» в современной философии – это:**

явления и процессы в психике человека,  
которые им не осознаются, но влияют на его  
поведение  
нечто, присущее только отдельному человеку  
все, что не осознается человеком  
рефлекторные процессы в организме человека

**19. Исторический период развития схоластики:**

I-IV вв.  
VIII-XVI вв.  
IV-X вв.  
IX-XV вв.

**20. Самосознание человека – это:**

осознание себя в процессе освоения  
материальной и духовной культуры  
человечества  
результат рефлексии, размышления личности о  
себе самой  
осознание себя человеком в процессе общения  
с другими людьми  
духовное зеркало для самоизучения и  
самолюбования

**21. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:**

нации  
науке  
государству  
экономике

**22. В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как:**

часть психики, подчиняющуюся принципу реальности  
субъективную реальность, или субъективный образ объективного мира  
душу, использующую мозг в качестве орудия для реализации своих целей  
высшую функцию мозга, связанную с речью

**23. В развитии философии нет:**

преемственности  
научных достижений  
ценностной составляющей  
устаревших идей

**24. Какому философу принадлежит следующее определение бытия**

«Бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность человека предшествует его существованию; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным»

Ж. П. Сартр  
Дж. Беркли  
Аврелий Августин  
Фома Аквинский

**25. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих, выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это:**

мировосприятие  
мироощущение  
мировоззрение  
миропонимание

## Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Понятие, предмет философии.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Основной вопрос и основные направления философии
4. Особенности древнеиндийской философии и ее основные школы.  
Буддизм.
5. Особенности древнекитайской философии и ее основные школы.  
Конфуцианство, легизм, даосизм.
6. Материалистические учения Древней Греции.
7. Сократ и Платон.
8. Основное содержание и историческое значение философии Аристотеля.
9. Киники, мегарики, стоики-основные школы древнегреческой философии.
10. Особенности средневековой философии и основные этапы ее развития.
11. Основные направления и характерные черты философии Возрождения.
12. Научная революция XVI-XVII вв. и возникновение философии Нового времени.
- 13 Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
14. Рационализм и сенсуализм в гносеологии Нового времени.
15. Р. Декарт – родоначальник гносеологического рационализма.
16. Характерные черты философии марксизма.
17. Национальные черты русской философии и основные этапы ее развития.
18. Позитивизм, его возникновение, сущность и этапы развития.
19. Возникновение, сущность и эволюция философии экзистенциализма.
20. Философия психоанализа.
21. Качественное многообразие форм бытия.
22. Материя и ее атрибуты.
23. Принцип детерминизма и проблема свободы.
24. Проблема познания и познавательные способности человека.
25. Практика и познание. Формы и функции практики в познании.
26. Этика и социальная философия.
27. Философия о сущности человека и смысле человеческого бытия.
28. Биологическое и социальное в человеке.
29. Глобальные проблемы современной цивилизации и проблема будущего человечества.
30. Философия будущего.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- 1) Таблицу для индивидуального задания.
- 2) Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.